

Pagriezta klase = Pagrieztas mācības

KAS IR Pagriezta klasē?

Apmācībā, partneri no "E-procesu e-apmācības" projekts, daudz laika un diskusiju, kas veltīta vienam metodi, Pagriezts klases metodi. Šī metode lieliski ievieš jaunas tehnoloģijas mācībām.

Šī metode tika uzsākta ar diviem amerikāņu vidusskolu skolotājiem (J. Bergmana un A. SAMS) 2007.

Viņi sāka ierakstu prezentācijas padarīt filmas prom studentiem. [Link]

Pamatnoteikums ir Pagriezts klasē ir ieviest galvenos jautājumus dalībniekiem (iesaistīti mācību procesā personas) pirms tikšanās ar mācību telpā. Metode iegūst milzīgu popularitāti, pateicoties veicināšanai un jaunu tehnoloģiju pieejamībai. Tie palīdz vienkāršot sagatavošanu un materiālu nodošanu.

Tāpēc, dalībnieki vispirms mācās mājās - izmantojot tiešsaistes mācību materiālus, tad iegūtās zināšanas tiek papildinātas ar mācību telpā.

Fāzēs Pagriezts klasē

1. sagatavošana grupai (atlases mērķi, jautājumi) un materiālu izvēle
2. izplatīšana materiāliem
3. iepazīšanas (ar materiāliem) laiks
4. Aktivitātes mācību telpā

Sniedzot izglītojošus materiālus pirms treniņa, treneris saņem vairāk laika atvēlēt attīstībai konkrētu jautājumu, pamatojoties uz tā saukto augstāko pasūtījuma domāšanu. Par mācību sesijas dalībnieks, kas jau iepazīs ar materiālu, var analizēt to, ievērojot to kritiski izvērtēt, atrast jaunus modeļus, diskutēt un sintezēt, visi mācību sesijas laikā.

Šis sākotnējais posms ir vērts izmantot pirms mācībām, ne tikai izplatīt materiālus (video, dokumentus vai prezentācijas). Šajā posmā dalībnieki var jau prasīt izpratnes jautājumiem un mudināja pārdomāt materiālu. Mijiedarbība starp treneri un dalībnieki pirms tikšanās ar mācību telpā var attiekties uz precizējumu vai skaidrojumu par neskaidriem jautājumiem vai sākotnējās izpratnes pārbaude materiāla (ne tikai iepazīstināšanas).

Ir svarīgi, ka šādi jautājumi tiek risināti "Pagriezts klasē" metodi:

- dalībnieki iekļaušana nosakot mērķus un izvēloties tēmas (tas ļauj labāk izpratni par materiāla)
- norīkošanu materiāli Online - saprot kā obligātu mājasdarbu
- aktīvas metodes (pēc trenera) apmācībā telpā īstenošanai
- ņemot vērā atsauksmes un izglītības procesa vērtēšanas visu iesaistīto cilvēku

KĀPĒC "Pagriezts klasē"?

Pagriezts mācīšana ļauj pasniedzējiem izstrādāt materiālu pilnīgāk (ar atsevišķiem dalībniekiem), un tas arī ļauj katrai personai saprast materiāls pēc savas tempā.

Turklāt metodoloģija ir Pagriezts klasē iedvesmo gan treneriem un dalībniekiem mācību sesijas un rosina pārdomas par mācību metodi viņi piedalās, kā arī par mācību procesu kopumā. Tā rezultātā, dalībnieki ir vairāk motivēti, gatavi uzņemties lielāku atbildību saistībā ar izglītības procesa un tie ir emboldened uzdot jautājumus un īstenot savus piedzīvojumus.

Šī metodoloģija ļauj arī lielāku mijiedarbību abu pušu - pasniedzēju un dalībnieku, samazinot summu laika nepieciešams, lai sagatavotu mācību sesiju (Lage, dienas un Treglia, 2000).

Dalībnieki mācās paši lielā mērā, vienlaikus apzinoties, ka viņi mācās par sevi - tas savukārt rada augstāku pakāpi iesaistīšanās mācību laikā. Vairāk laika var arī tērēti "aci pret aci", diskusijas, jo pa tiešo mijiedarbību starp dalībniekiem Pagriezts classroom veicina izglītības procesus.

"Mājasdarbu" ieguvumi īpaša nozīme dalībniekiem, jo viņi zina, ka nedara tas būs neizdevīgi tiem.

Prasība par iepriekšējās izglītības motivē dalībniekus, lai iegūtu labākus rezultātus, bet pasniedzēji spēj atklāt kļūdas agrīnā stadijā mācīšanas un tādējādi efektīvāk reaģēt uz dalībnieku vajadzībām.

Pētījumi rāda, ka Pagriezts klasē sniedz daudzus ieguvumus - ieskaitot vairāk insightful curriculum apzinātos dalībnieki - sakarā ar:

- vairāk laika pielietot zināšanas viņi ieguvuši (Zappe et al., 2009)
- iespēju iesaistīties dalībniekus problēmu risināšanas darbībām (Toto & Nguyen, 2009)

- iespēju pārskatīt materiālu (Foerttsch et al., 2002)

Tika arī apstiprināts, ka metode ir Pagriezts klasē ļauj lielāka individualizācija no mācīšanās procesa - šūšanas metodes vajadzībām konkrētā dalībnieka.

Pagriezta klase- kādi materiāli ir jāizmanto?

Materiāli jāizvēlas īstenojot Pagriezts klasē metodoloģiju būtu jāatbilst vairākiem nosacījumiem:

Tām vajadzētu prasīt

- detalizētāka diskusija - nevajadzētu būt pārāk vienkāršs
- dažādība
- gan teorētiskās un praktiskās nodarbības

Par trenera uzdevums, papildus plānojot mācību procesu, ir izvēlēties materiālus, kas jāsniedz pirms mācību sesijas, kas veicina izglītības procesā. Jāņem vērā, ka gadījumā, ja regulāras klasēm, kas sagatavoti pēc tam, kad materiālus var izmantot atkārtoti, piemēram video ierakstīšanu. Lai sagatavotu mācību sesiju ar Pagriezts klasē metodi, atšķirīga pieeja ir nepieciešama, salīdzinot ar tradicionālo apmācību. Tas ir noderīgi, lai:

- Izmanto dažādus avotus (Atvērto mācību resursu), piem. rekomendē citiem pasniedzējiem vai speciālistiem līdz:

- Ierakstiet savu video un audio, sagatavot prezentācijas
- Lūdziet dalībniekus atrast interesantus materiālus
- Ļauj praktikantiem vai grupas atklāt savus avotus (arī internetā), citiem dalībniekiem
- Ierakstīt lekcijas ļauj to otrreizēju izmantošanu - jāatzīmē, ka tomēr šāda lekcija vajadzētu ilgt līdz sešiem minūtēm jautājumu

Priekšrocības ir Pagriezts klasē cilvēkiem ar mācīšanās traucējumiem:

- iespēja pārskatīt materiālu tik reižu, cik nepieciešams (tiešsaistes materiālus) drošā vidē (ne grupā)
- iespēja turpmākās saskarē ar treneri

materiāli dažādu veidu (audio, video, teksts), lai atbalstītu cilvēkus ar dažādiem mācīšanās stiliem

Vajadzīgas tehniskas IESPĒJAS

Ir svarīgi, lai katram skolēnam piekļūt nepieciešamo aprīkojumu (daturs, klēpjdaturs, tabletes) ar pastāvīgu piekļuvi internetam. Tas ir arī nepieciešams, ka treneriem un dalībniekiem ir interneta telpu, kas ļaus viņiem sadarboties. Tas var būt darbs mākonis īsāku apmācības, vai tīmekļa platforma ilgāku kursiem. Garākas kursi, sadalīta daļās, parasti nav viens treneris, bet speciālistu grupa sagatavojusi. Šajā gadījumā darbinieki nodrošina dalībniekus ar uzdevumiem uz platformas īstajā laikā. Uz platformas / interneta telpā ir jābūt telpa treneris un dalībniekiem, lai publicētu un akciju materiālus, izstrādnes un komentāriem.

Būtu jāatvieglo arī komunikācija starp pasniedzējiem un dalībniekiem. To paredz šādu e-mācīšanās platformas, piemēram, Moodle un Blackboard, Google Docs, Office 365, kā arī dažāda veida blogus.

Uzraudzība un novērtēšana

Kā jūs zināt, ka dalībnieki ir guvuši labumu no nepieciešamajiem materiāliem? Tikai izmantot klasisko pieeju, piem. sava veida tests vai viktorīnas. Ir svarīgi, lai treneris, lai saņemtu to rezultātus pirms sākuma klasēs.

- Sakarā ar "Pagriezts klasē", laiks mācību telpā var izmantot labāk:
- Tas atvieglo dziļāku izpratni par priekšmetu (vairāk laika veltīt konkrētiem jautājumiem - grupā vai individuāli)
- Palīdz plānošanas darbs ar aktīvām metodēm
- Koncentrējas uz neskaidriem jautājumiem

Ja pirmie mēģinājumi piemērojot Pagriezts klasē metode nedod gaidītos rezultātus, mēģināt saprast, kāpēc. Vai dalībnieki ir slikta piekļuve internetam mājās? Tika dalībniekiem dots pietiekami daudz laika, lai iepazītos ar materiālu, vai lai pabeigtu uzdevumus pirms treniņa?

Dažreiz viegls uzdevums ar īsu termiņu var pārliecināt dalībniekus šāda veida mācīšanās, bet parasti labāki rezultāti tiek sasniegti, dodot dalībniekiem vairāk laika, lai pabeigtu uzdevumus pirms nākamās sanāksmes.