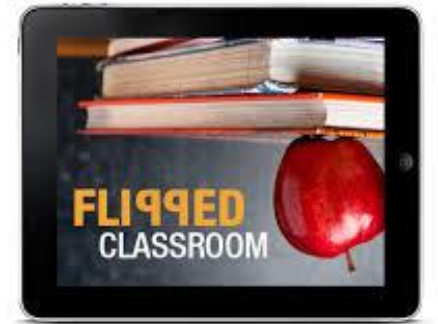


Flipping the classroom

NMS, February 8th 2016

I. Stroobants & L. Vandeput

What does Flipping the classroom mean?



- ▶ A form of active didactics - central idea = processing of learning content
- ▶ Classroom instruction and individual homework can be exchanged.
- ▶ Classroom instruction: at home and through online learning materials (acquisition).
- ▶ Homework: in class (processing).
- ▶ Challenges for both the students and the lecturer.

Description

Flipped classroom is an instructional strategy and a type of **blended learning** that reverses the traditional educational arrangement by delivering instructional content, often online, outside of the classroom. It moves activities, including those that may have traditionally been considered homework, into the classroom. In a flipped classroom, students watch online lectures, collaborate in online discussions, or carry out research at home and engage in concepts in the classroom with the guidance of the instructor.^[1]

Wikipedia



FLIPPED CLASSROOM

Doing different things and not just doing things differently

CONCEPT

Teaching model in which videos replace 'lectures' with valuable classtime

Learning content at home

Coming to class to apply what was learned at home

Students learning for and by themselves

Higher student engagement

More interaction and face-to-face time

Small group work

Why it matters

Inspires change

Teachers are rethinking and reflecting on their teaching

Motivates students

Improves quality of interaction between students



WAYS

Teachers creating videos

YouTube Vodcasting

Edmodo Schoolology

Wiki TED

Keeping videos simple



Short (8-12 min.)
Interesting (colors, images)
Meaningful (student value)
Planned (well organized and to the point)
Learning (identifying 2-3 main parts)
Exciting (resources, links, videos)

RISKS

Relies highly on motivated learners

Technology / internet accesibility

Not all students learn well through visual learning

Flipped homework is still homework

The Traditional Classroom

Teacher's Role: Sage on the Stage



The Flipped Classroom

Teacher's Role: Guide on the Side



FLIPPED CLASSROOM MODEL

Outside-of-class

Components traditionally delivered in-class—such as lectures—are delivered outside-of-class via web-based materials like:

- Videos
- Demonstrations and tutorials
- Simulations and games

BENEFIT

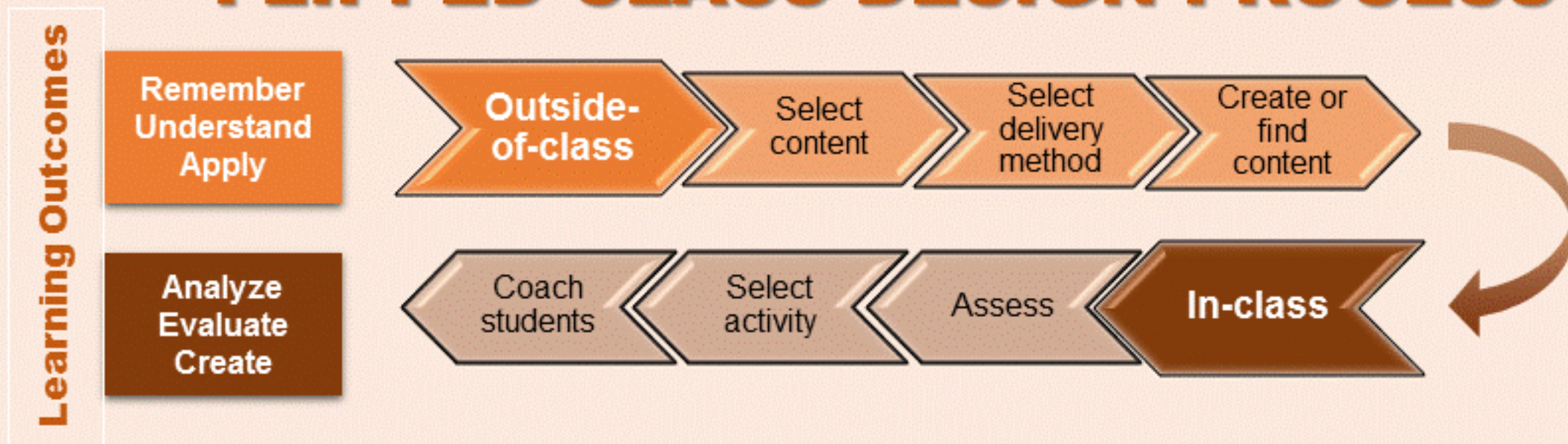
Provides faculty with more time in-class to work with individual students and allows students to master content at their own pace

In-class

In-class time is used for deeper engagement with content, while the instructor provides guidance, through:

- Collaborative projects
- Individual and group problem-solving
- Peer-based learning activities

FLIPPED CLASS DESIGN PROCESS





A practical example


- ▶ Specific teacher training
- ▶ Module - didactic competence general (DCA)
- ▶ General didactics
- ▶ Chapter 1 - Product and process oriented education
- ▶ Combined education (face-to-face and online contact = **blended learning**)


Online instruction - Map DCA

ASSOCIATIE
KU LEUVEN

 **t** My Toledo

 Toledo+


 Bibliotheek

 Help

🏠 (Cursus is niet beschikbaar voor studenten) > Cursusdocumenten

Cursusdocumenten ▾

Inhoud bouwen ▾ Beoordelingen ▾ Tools ▾

 **DCA**
Hier vind je alle informatie voor DCA terug.

Configuratiescherm

- ▶ Content Collection →
- ▶ Cursustools
- ▶ Evaluaties →
- ▶ Grade Center →

Chapter 1: Flipping the classroom

The screenshot shows a course management interface. On the left is a sidebar menu with the following items: Mededelingen, Cursusinformatie, Contactpersonen, Cursusdocumenten, Opdrachten, Communicatie, ECTS, Configuratiescherm, Content Collection, Cursustools, Evaluaties, Grade Center, Gebruikers en groepen, Aanpassen, Pakketten en functies, and Help [Toledopedia]. The main content area is titled 'DCa' and has three tabs: 'Inhoud bouwen', 'Beoordelingen', and 'Tools'. Below the tabs is a list of course sections, each with a folder icon, a title, and a description. The sections are: 'Inleiding', 'Hoofdstuk 1: Proces- en productgericht onderwijs (Flipping the classroom)', 'Hoofdstuk 1: Proces- en productgericht onderwijs', 'Hoofdstuk 2: Leerdoelen van een les(senreeks) bepalen', 'Hoofdstuk 3: De beginsituatie vaststellen', 'Hoofdstuk 4/7: Leerinhouden kiezen en ordenen/Media kiezen en bewerken', and 'Hoofdstuk 5: Didactische werkvormen bepalen'. Each section has a 'Beschikbaarheid' status and a description. The 'Hoofdstuk 2' section has a dropdown arrow, and the 'Hoofdstuk 3' and 'Hoofdstuk 4/7' sections have plus signs.

SLO:DIDACTISCHE CO...

Mededelingen
Cursusinformatie
Contactpersonen
Cursusdocumenten
Opdrachten
Communicatie
ECTS

Configuratiescherm
Content Collection
Cursustools
Evaluaties
Grade Center
Gebruikers en groepen
Aanpassen
Pakketten en functies
Help [Toledopedia]

DCa

Inhoud bouwen | Beoordelingen | Tools

Inleiding
Hier vind je al de informatie uit de inleidende lessen terug.

Hoofdstuk 1: Proces- en productgericht onderwijs (Flipping the classroom)
Beschikbaarheid: Item is niet beschikbaar.

Hoofdstuk 1: Proces- en productgericht onderwijs
Beschikbaarheid: Item is niet beschikbaar.
Hier vind je al de informatie uit hoofdstuk 1 terug.

Hoofdstuk 2: Leerdoelen van een les(senreeks) bepalen
Beschikbaarheid: Item is niet beschikbaar.
Hier vind je al de informatie m.b.t. hoofdstuk 2 terug.

Hoofdstuk 3: De beginsituatie vaststellen
Beschikbaarheid: Item is niet beschikbaar.
Hier vind je al de informatie uit hoofdstuk 3 terug.

Hoofdstuk 4/7: Leerinhouden kiezen en ordenen/Media kiezen en bewerken
Beschikbaarheid: Item is niet beschikbaar.
Hier vind je de informatie terug m.b.t. de PP-opdracht analyse van een handboek.

Hoofdstuk 5: Didactische werkvormen bepalen

The pre-instruction

SLO: DIDACTISCHE CO...

- Mededelingen
- Cursusinformatie
- Contactpersonen
- Cursusdocumenten
- Opdrachten
- Communicatie
- ECTS

Configuratiescherm

- Content Collection
- Curstools
- Evaluaties
- Grade Center
- Gebruikers en groepen
- Aanpassen
- Pakketten en functies
- Help [Toledopedia]

Flipping the classroom

Inhoud bouwen | Beoordelingen | Tools

Vorbereitung - Les 9 oktober 2013

Bijgevoegde bestanden: Product- en procesgericht onderwijs - Flipping the classroom - Vorbereitung woensdag 9 oktober 2013.doc

Verwerven van leerinhoud?

De leerinhoud van dit hoofdstuk wordt op verschillende manieren aangeboden (cfr. Universal Design for Learning).
Je kan de leerinhoud raadplegen via:

- Handboek (pag. 32 – 38)
- Podcasts
- Digitale mindmap (samenvatting)
- Powerpointpresentatie

Hoofdstuk 1: Proces- en productgericht onderwijs (TEKSTEN)

Bijgevoegde bestanden: Levend leren met freinet.pdf (283,366 kB)
De grote hervorming die niemand wil.pdf (67,92 kB)
Kinderen van Steiner en Freinet.pdf (78,321 kB)
Klasse - Zes vragen over het nieuwe secundaire onderwijs.pdf (87,8 kB)

Gelieve deze 4 teksten

A) geprint mee te brengen naar de les
OF
B) ze digitaal te consulteren tijdens de les via de persoonlijke laptop!

Ppt les woensdag 9 oktober 2013

Bijgevoegde bestanden: Product- en procesgerichtonderwijs versie 9 oktober 2013 (versie cursist).pptx (333,267 kB)

Preparatory note

- ▶ AIMS
- ▶ CONTENT (4 ways) - MULTIPLE INFORMATION SOURCES
(Based on Universal design for Learning (UDL))
- ▶ CONCRETE APPROACH
 - ▶ READ THROUGH/LISTEN TO THE INFORMATION
 - ▶ EDUMATIC TOOL (4 excercises : criteria =70%)
 - ▶ PRETASK (SCALE)
 - ▶ (PRE) QUESTIONS : via TOLEDO

4 resources ~ learning style

The screenshot shows a course management system interface. On the left is a sidebar with a navigation menu. The main content area is titled 'Verwerven van leerinhoud?' and contains three resource categories, each with a list of files and their sizes.

Sidebar:

- SLO:DIDACTISCHE CO...
- Mededelingen
- Cursusinformatie
- Contactpersonen
- Cursusdocumenten
- Opdrachten
- Communicatie
- ECTS
- Configuratiescherm**
- Content Collection →
- Curstools
- Evaluaties →
- Grade Center →
- Gebruikers en groepen
- Aanpassen →
- Pakketten en functies →
- Help [Toledopedia]

Verwerven van leerinhoud?

Inhoud bouwen | **Beoordelingen** | **Tools**

Podcasts

Bijgevoegde bestanden:

- Leren en onderwijzen in de product- en procesvisie.m4a (2,034 MB)
- Maatschappijgericht en persoonsgericht onderwijs.m4a (1,627 MB)
- Schoolorganisatie in het product- en procesgerichte model.wav (20,379 MB)

Digitale mindmap

Bijgevoegde bestanden:

- Product- en procesgericht onderwijs.pdf (347,419 kB)

Powerpointpresentatie

Bijgevoegde bestanden:

- Product- en procesgericht onderwijspptx.pptx (327,996 kB)

(Ex.) Mindmap



Flipping the classroom: the practice

- ▶ The practice (the movie)
 - ▶ 1. Students at work
 - ▶ Film clips
 - ▶ Propositions
 - ▶ Processing tasks handbook
 - ▶ Classification 'product and process oriented education'
 - ▶ "Wauters versus Waes"
 - ▶ Sudbury education
 - ▶ Items (preparation task after lesson) - discussion (Toledo)

The work after... E-discussion (1) (based on different texts, video,...)

ASSOCIATIE
KU LEUVEN

My Toledo Toledo+ Bibliotheek Help

(Cursus is niet beschikbaar voor studenten) > Discussieruimte > Forum: Vragen i.v.m. hoofdstuk 1 (FLIPPING THE CLASSROOM): proces- en productgericht onderw

SLO:DIDACTISCHE CO...

- Mededelingen
- Cursusinformatie
- Contactpersonen
- Cursusdocumenten
- Discussieruimte
- Communicatie
- Opdrachten
- ECTS

Configuratiescherm

- Content Collection →
- Cursustools
- Evaluaties →
- Grade Center →
- Gebruikers en groepen
- Aanpassen →
- Pakketten en functies →
- Help [Toledopedia]

Forum: Vragen i.v.m. hoofdstuk 1 (FLIPPING THE CLASSROOM): pro

Gebruik deze pagina voor het ordenen van discussielijnen en het toepassen van instellingen op bepaalde of alle discussielijndiscussielijnen kunnen worden gesorteerd door te klikken op de kolomnaam of het driehoekje boven aan een kolom. [Meer I](#)

Discussielijn maken Abonneren

Acties voor discussielijn Verzamelen Verwijderen

<input type="checkbox"/>	Datum	Discussielijn	Auteur
<input type="checkbox"/>	15-6-15 21:34	vraag 4 hoofdstuk 1	Joke Martens
<input type="checkbox"/>	11-3-15 10:58	Samenvatting -van de nieuwe hervorming	Marjolein Van Genech
<input type="checkbox"/>	4-3-15 20:34	Groep 1: Domeinscholen, een nieuw soort vakjesdenken?	Esther Engels
<input type="checkbox"/>	4-3-15 20:33	Groep 3: Vanaf 12 jaar weten kinderen wat ze willen studeren.	Joke Martens
<input type="checkbox"/>	4-3-15 19:52	Groep 2: Stelling: Freinetonderwijs is de sleutel tot zelfstandigheid.	Anne Appeltans-Jan
<input type="checkbox"/>	4-3-15 8:10	Alles duidelijk...	Ilse Stroobants

Acties voor discussielijn Verzamelen Verwijderen

The work after... E-discussion (2)

ASSOCIATIE KU LEUVEN My Toledo Toledo+ Bibliotheek Help Ilse Stroobants

(Cursus is niet beschikbaar voor studenten) > ... > Forum: Vragen i.v.m. hoofdstuk 1 (FLIPPING THE CLASSROOM): proces- en productgericht onderwijs > Discussielijn: Groep 1: Domeinscholen, een

kies je vakje... Beantwoorden

Annelies Leynen 10 maanc
RE: Groep 1: Domeinscholen, een nieuw soort vakjesdenken?
Wat ik positief vind aan het voorstellen van domeinen, is dat de verschillende domeinen die er op de arbeidsmarkt zijn, worden opengetrokken in secundair onderwijs en dit ook voor leerlingen die later zullen verder studeren. In het oude systeem zou een leerling uit een zeer technische richting in ASO misschien nooit hebben kunnen proeven van een domein als welzijn en maatschappij, wat een (goede) keuze naar een latere studiekeuze (hogeschool/universiteit) moeilijker maakt. In dat opzicht kan ik het concept van het werken in domeinen zeker aanmoedigen (werkt verruimend). Aan de andere kant vind ik het heel gevaarlijk dat een leerling zich al in een tweede graad moet toespitsen op een bepaald domein (zo heb ik het begrepen?). Aan mijn kant vind ik domeinscholen inderdaad een vorm van "hokjesdenken" of "het in hokjes duwen". De domeinen zouden naar mijn mening misschien lang moeten kunnen aangeboden worden als keuzemogelijkheden, zodat leerlingen kunnen proeven van de verschillende domeinen. Kortom: een oriëntatie naar mijn mening zo lang mogelijk herroepelijk moeten kunnen zijn. (En dit ook voor richtingen die arbeidsmarktgericht zijn.)

3 reacties v

Carine Vandebosch 10 maanc
RE: Groep 1: Domeinscholen, een nieuw soort vakjesdenken?
2 reacties v

Ilse Stroobants 10 maanc
Niet: watervalstelsel AF dus? - vraag?
1 reactie v

The work after... E-discussion (3)



Esther Engels

Mijn reflectie op onze stelling

10 maanden geleden

Onze stelling hier "Domeinscholen, een nieuwe soort van vakjes denken?" was eigenlijk een "teaser" ... En blijkbaar zijn we in ons opzet geslaagd!

Of het denken in domeinen nu vakjes denken is of niet, dat doet er eigenlijk helemaal niet toe, integendeel. Zoals sommigen hier ook stellen; de vraag is of het in vakjes denken ook effectief een probleem is.

Naar mijn gevoel zijn we het er allemaal over eens dat de hervormingen die gestart zijn binnen het secundair onderwijs belangrijke oplossingen kunnen bieden voor de hiaten of valkuilen die we in het vroegere systeem meenden te erkennen. Deze ganse hervorming is dan natuurlijk ook gestoeld op een grondige analyse van het huidige systeem, en komt er niet "zomaar"...

Waar het, volgens mij, bij deze hervorming dan ook om draait is niet zozeer het inhoudelijke aspect (alhoewel een breder inhoudelijk lessenpakket één van de hoofddoelstellingen is van deze hervorming) maar evenzeer of nog meer de beoogde mentaliteitsverandering binnen het onderwijs én de maatschappelijke visie op onderwijs. En dat kan ik alleen maar toejuichen...

Immers; een breder inhoudelijk lessenpakket (het gedifferentieerd aanbod met een brede basisvorming voor alle leerlingen in de eerste graad) zorgt ervoor dat leerlingen beter hun eigen interesses leren ontdekken en ontwikkelen, én een emancipatorisch onderwijs reikt hefboomen aan voor de zelfontplooiing van alle leerlingen, met respect voor ieders eigenheid. Zo worden leerlingen gestimuleerd tot een zo groot mogelijke autonomie en verantwoordelijkheidszin.

Met andere woorden: van productgericht naar meer procesgericht onderwijs, of hoe de kinderen van morgen gerust "buiten de lijntjes" mogen kleuren in plaats van "in een hokje te moeten gaan zitten". Je zou er haast een beetje jaloers op worden.

Al zal dit alles een werk van lange adem zijn, want blijkbaar kiezen scholen nog steeds zelf hoe ze de nieuwe indeling toepassen. Er zijn immers verschillende schoolconcepten mogelijk, grofweg onder te verdelen in "doorstroomscholen", "arbeidsmarktgerichte scholen" en "domeinscholen". Niet elke secundaire school zal dus zomaar een domeinschool worden, en als (toekomstige) leerkracht zal je inderdaad ook zeker jezelf moeten bevragen over welk schoolconcept jou het meest aantrekt om in te werken. Mijn keuze is alvast gemaakt, en die van jou?

Rechtsklik knopje

And... what does research say?

<http://blogs.cofc.edu/tlt/2012/12/17/infographic-flipped-classrooms/>

