

Termin	Sesja
	I. Ja w grupie
26-30 września 2011	Trening interpersonalny
	II. Ja w procesie edukacyjnym
	Wykład wprowadzający: Edukacja jako proces zmiany, tworzenie sytuacji edukacyjnych
21-23 października 2011	Proces grupowy : rola procesu grupowego w pracy warsztatowej, m.in. fazy rozwoju grupy, normy grupy i zasady pracy. Szkolenie jako narzędzie zmiany – po co robimy szkolenia? Kiedy ludzie chcą się uczyć – zasady uczenia dorosłych. Refleksja nad własnym stylem uczenia się i potencjałem trenerskim oraz swoimi celami edukacyjnymi w procesie rozwoju trenerskiego.
	III. Ja w roli eksperckiej
	Wykład wprowadzający: Trenerskie dylematy – wiem i powiem czy wiem, ale nie powiem? – jak bardzo trener/ka może być ekspertem/ką?
18-20 listopada 2011	Budowanie wiarygodności jako trener/ka Prezentacja trenerska – zasady konstruowania przekazu informacyjnego Prezentacja Power point – zasady konstruowania
	IV. Ja w procesie komunikacji
	Wykład wprowadzający: Facylitacja – ułatwianie dialogu i porozumienia
2-4 grudnia 2011	Facylitacja: budowanie zaangażowania i wpływu podczas dyskusji, prowadzenie dyskusji włączającej różnorodne opinie atmosfery, grupowe podejmowanie decyzji. Techniki komunikacyjne: informacja zwrotna, pytania, słuchanie. Facylitacja i proces grupowy. Facylitacyjne wyzwania w roli trenera/ki – bezstronność i neutralność, a cele edukacyjne.
	V. Ja w roli edukatora/edukatorki
	Wykład wprowadzający: Różnorodne metodologie uczenia
20-22 stycznia 2012	Uczenie przez doświadczenie. Różne metody edukacyjne w pracy z grupą
	VI. Planowanie programu szkolenia
	Wykład wprowadzający: Szkolenia szyte na miarę – o badaniu i kreowaniu potrzeb
24-26 lutego 2012	Badanie potrzeb edukacyjnych. Planowanie programu szkolenia/programu edukacyjnego. Ewaluacja szkoleń

VII. Ja jako trener/trenerka wspierająca różnorodność	
	Wykład wprowadzający: Edukacja włączająca na rzecz równości i różnorodności w pracy trenerskiej
23-25 marca 2012	Tożsamość i kompetencje osoby prowadzącej w kontekście wspierania równości i czerpania z różnorodności podczas szkolenia. Dbanie o równe traktowanie i przeciwdziałanie wykluczeniu w trakcie szkolenia. Wyzwania trenerskie w kontekście włączania i równości. Metody szkoleniowe – dla wszystkich, czy dla każdego? Kodeks styczny STOP.
VIII. Ja w roli trenera/ki – etudy szkoleniowe	
	Wykład wprowadzający: temat wybrany przez grupę
19-22 kwietnia 2012	Prezentacja programów szkoleniowych. Prowadzenie doświadczeń w parach trenerskich Współpraca w parze trenerskiej – przygotowanie do współpracy, rozmowa po szkoleniu, superwizja koleżeńska
Maj-czerwiec 2012	Trening zadaniowy
IX. Ja i mój rozwój trenerski	
wrzesień 2012	Wykład wprowadzający: Rozwój trenerski – superwizja i certyfikacja
wrzesień 2012	Podsumowanie własnego procesu edukacyjnego Refleksja nad własnymi celami rozwojowymi na przyszłość Ewaluacja szkoły

łącznie: 206h warsztatów i 14h wykładów

Planowane godziny zajęć:

Piątek:	Sobota:	Niedziela:
11.00 – 14.00 zajęcia	09.00 – 13.00 zajęcia	08.00 – 14.00 zajęcia
14.00 – 15.30 przerwa obiadowa	13.00 – 14.30 przerwa obiadowa	14.00 – obiad
15.30 – 19.00 zajęcia	14.30 – 19.00 zajęcia	

Do zaliczenia szkoły konieczne jest:

- obecność na zajęciach w wymiarze przynajmniej 90% godzin,
- przeprowadzenia dwudniowych zajęć warsztatowych w ramach treningu zadaniowego,
- opracowanie i zaprezentowanie 20 minutowego referatu na temat wybranego obszaru pracy trenerskiej,
- skonsultowanie merytoryczne programu treningu zadaniowego z superwizorem/ką lub innymi trenerami/kami STOP specjalizującymi się w danej dziedzinie,
- przedstawienie bibliografii towarzyszącej przygotowaniom do treningu zadaniowego.

Dodatkowo można będzie rozwinąć swoje kompetencje poprzez możliwość skorzystania z:

- rozmowy rozwojowej z opiekunką szkoły,
- skonsultowania metodologicznego programu szkoleniowego przygotowanego na użytek treningu zadaniowego.

Uwagi do programu:

– sesje w ramach szkoły odpowiadają na pytanie: jak szkolić?, odpowiedź na pytanie: z czego szkolić? znajduje się po stronie uczestników i w sesjach „poza szkołą” dla chętnych (w ramach różnych szkoleń wewnętrznych organizowanych przez STOP); zakładamy, iż osoby zgłaszające się do szkoły są już specjalistami w wybranych dziedzinach związanych z funkcjonowaniem trzeciego sektora,

– w trakcie zajęć w ramach szkoły każdy uczestnik/ czka określa temat, z którego chciałby prowadzić szkolenia; w trakcie pozostałych sesji i treningu zadaniowego będzie to stanowić podstawę merytoryczną jego aktywności podczas szkoły (prowadzenie ćwiczeń, przygotowanie programu szkoleniowego); na podstawie tematów zgłoszonych przez uczestników/czki zostanie określona pełna oferta treningu zadaniowego.

Trening zadaniowy jest wydarzeniem wieńczącym proces nauczania – w ciągu dwóch dni, w konkretnym miejscu w Polsce organizowane są wszystkie szkolenia zaplanowane i prowadzone przez uczestników i uczestniczki Szkoły, które będą superwizowane przez Superwizorów/ki STOP.

Miejsce szkoleń

Zajęcia odbywać się będą w Łowiczu.