

# Program XV edycji Szkoły Trenerskiej STOP

## 1 TRENING INTERPERSONALNY (40h)

termin: 2-6 października 2013

prowadząca: Agnieszka Zarzycka

- Integracja osób uczestniczących w szkole
- Doświadczenie działania procesu grupowego
- Doświadczenie emocji w relacjach z innymi osobami
- Doświadczenie wpływu swoich zachowań na działania i emocje innych osób
- Rozwinięcie kompetencji interpersonalnych
- Zrozumienie swoich relacji z grupą
- Określenie mocnych stron w relacjach z innymi osobami

## 2 PROCES GRUPOWY (20h)

termin: 25-27 października 2013

prowadząca: Agnieszka Zarzycka

- Pogłębienie rozumienia procesu grupowego
- Zwiększenie wiedzy i umiejętności identyfikowania etapów procesu grupowego
- Zwiększenie umiejętności wspierania grupy w przechodzeniu przez kolejne etapy procesu
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania ról grupowych i korzystania z nich w procesie rozwoju grupy
- Zwiększenie umiejętności wykorzystania procesu grupowego w tworzeniu sytuacji edukacyjnych

## 3 FACYLITACJA PRACY GRUPOWEJ (20h)

termin: 15-17 listopada 2013

prowadząca: Agnieszka Szelągowska

- Zwiększenie wiedzy o roli osoby ułatwiającej pracę grupie
- Zwiększenie umiejętności interpersonalnych w kontakcie z osobami w grupie
- Rozwijanie kompetencji facylitacyjnych potrzebnych do angażowania grupy, ujawniania potencjału wszystkich osób, skupiania wokół wspólnych celów
- Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi podczas szkoleń zarówno

prewencyjnie jak interwencyjnie

- Doświadczenie roli facylitatora/ki i otrzymanie informacji zwrotnych o wykorzystanych umiejętnościach

## 4 METODOLOGIA UCZENIA DOROSŁYCH (20h)

termin: 24-26 stycznia 2014

prowadzący: Rafał Świeżak

- Zdobywanie wiedzy i umiejętności związanych z etapami uczenia osób dorosłych – cyklem Kolba
- Zidentyfikowanie zasad uczenia osób dorosłych
- Poznanie i uporządkowanie metod szkoleniowych
- Doświadczenie roli trenera/trenerki posługującego/cej się metodami aktywnymi zgodnie z cyklem Kolba
- Uzyskanie informacji zwrotnych o wykorzystaniu kompetencji związanych z metodologią uczenia osób dorosłych

## 5 PROJEKTOWANIE PROGRAMU SZKOLENIOWEGO I BADANIE POTRZEB (24h)

termin: 21-23 lutego 2014

prowadząca: Katarzyna Sekutowicz

- Podniesienie świadomości, iż szkolenie powinno być narzędziem zmiany społecznej
- Zdobywanie umiejętności identyfikowania potrzeb edukacyjnych i szkoleniowych oraz narzędzi, które temu służą
- Zdobywanie umiejętności projektowania szkolenia jako narzędzia zmiany dla osób w nim uczestniczących
- Zwiększenie wiedzy i umiejętności o oporze jako naturalnej reakcji na zmianę i sposobach wspierania grupy w oporze
- Zwiększenie umiejętności stawiania celów szkoleniowych i zakresu treści potrzebnych do realizacji celów

## KONSULTACJA PROGRAMÓW SZKOLENIOWYCH PRZYGOTOWYWANYCH NA TRENING ZADANIOWY (Z SUPERWIZORKĄ LUB OPIEKUNKĄ SZKOŁY)

## 6 PREZENTACJE TRENERSKIE, ODKRYWANIE WŁASNEGO STYLU PRACY Z GRUPĄ (20h)

termin: 28-30 marca 2014

prowadzący: Rafał Świeżak

- Rozwinięcie umiejętności przygotowania i prezentowania treści w eksperckiej roli trenera/trenerki
- Doświadczenie roli eksperckiej podczas wystąpienia nagranego i omówionego przez osoby uczestniczące w szkole
- Identyfikowanie własnego stylu trenerskiego w oparciu o mocne strony i indywidualny potencjał
- Doświadczenie superwizji jako narzędzia rozwoju w roli trenerskiej

## 7 ETIUDY SZKOLENIOWE (24h)

termin: 11-13 kwietnia 2014

prowadząca: Agnieszka Szelągowska

- Zwiększenie umiejętności samodzielnego projektowania szkolenia
- Doświadczenie roli trenerskiej podczas prowadzenia fragmentu szkolenia
- Doświadczenie własnego stylu pracy i mocnych stron w roli trenerskiej
- Zdobywanie informacji rozwojowej informacji zwrotnej na temat własnego warsztatu i stylu pracy
- Zwiększenie umiejętności planowania własnego rozwoju w oparciu o cele i otrzymane informacje zwrotne

## 8 TRENING ZADANIOWY

(przeprowadzenie szkolenia pod superwizją)

## PODSUMOWANIE SZKOŁY I PLAN ROZWOJU TRENERSKIEGO (16h)

termin: 26-27 września 2014

prowadząca: Agnieszka Szelągowska

- Podsumowanie całego procesu edukacyjnego, refleksja nad celami rozwojowymi na przyszłość
- Ewaluacja szkoły