

1

## **TRENING INTERPERSONALNY (40 h) – 17-21 LUTEGO 2015 – Barbara Chruślicka**

Integracja osób uczestniczących w szkole. Doświadczenie działania procesu grupowego, pojawiających się emocji w relacjach z innymi osobami. Doświadczenie wpływu swoich zachowań na inne osoby.

Zrozumienie swoich relacji z grupą, określenie mocnych stron w relacjach z innymi, otrzymanie informacji zwrotnych na temat wpływu własnych zachowań i działań na inne osoby.

2

## **PROCES GRUPOWY (20 h) – 20-22 MARCA 2015 – Barbara Chruślicka**

Poznanie mechanizmów pracy grupy, ich wpływu na proces uczenia się, w tym: poznanie etapów życia grupy, zrozumienie dynamiki grupowej, przyjrzenie się roli konfliktów oraz sposobom ich konstruktywnego rozwiązywania.

Zrozumienie znaczenia socjometrii. Określenie własnej roli pełnionej w zespole i konsekwencji tego dla własnego stylu pracy trenerskiej.

3

## **POTRZEBY A PROJEKTOWANIE PROCESU EDUKACYJNEGO (20 h) – 10-12 KWIETNIA 2015 – Rafał Świeżak**

Podniesienie poziomu kompetencji uczestników/czek w zakresie identyfikacji potrzeb szkoleniowych, w tym podniesienie wiedzy o badaniach jakościowych i ilościowych.

Poszerzenie znajomości metod i źródeł pozyskiwania informacji o potrzebach szkoleniowych, zaplanowanie procesu identyfikacji potrzeb szkoleniowych.

Przygotowanie wybranych narzędzi do prowadzenia badań, szczególnie jakościowych. Zrozumienie znaczenia znajomości potrzeb dla efektywnego zaplanowania projektu edukacyjnego/ planu/ konspektu.

4

## **TRENER JAKO ORGANIZATOR, PLANOWANIE „DOŚWIADCZENIA” (20 h) – 8-10 MAJA 2015 – Ewa Jasińska**

Zrozumienie istoty i znaczenia stosowania Cyklu Kolba w planowaniu szkolenia. Określenie własnego stylu uczenia się, w tym poszerzenie wiedzy z zakresu różnych teorii uczenia się. Uświadomienie zasad etycznych, jakimi powinien kierować się trener/ka.

Analiza trudnych sytuacji i sposobów radzenia sobie z nimi. Uporządkowanie wiedzy z zakresu metod pracy szkoleniowej (identyfikacja metod i technik, ich klasyfikacja, analiza uwarunkowań doboru metod).

Ćwiczenia w zastosowaniu wybranych metod- analiza efektywności i skuteczności. Uświadomienie istoty i znaczenia zasad dydaktycznych. Analiza technicznych aspektów realizacji szkoleń ( m.in. gadżety, materiały).



5

## **TRENER JAKO FACYLITATOR, PRZYGOTOWANIE „OBSERWACJI” (20 h) – 29-31 MAJA 2015 – Marta Henzler**

Pogłębienie świadomości, wiedzy, wrażliwości i umiejętności w zakresie budowania kontaktu z uczestnikami/czkami szkoleń oraz konstruktywnej komunikacji interpersonalnej, właściwej interpretacji komunikatów, diagnozowania barier. Rozwinięcie umiejętności słuchania oraz weryfikowania rozumienia innych.

Powtórzenie wiedzy z zakresu definiowania pytań. Uświadomienie uwarunkowań trudnych sytuacji, konfliktów. Ćwiczenia w zakresie stosowania technik facylitacyjno-komunikacyjnych. Doświadczenie roli facylitatora/ki oraz uzyskanie informacji zwrotnej dotyczącej rozwoju tych kompetencji.

6

## **TRENER JAKO EKSPERT, BUDOWANIE „UOGÓLNIENIA” (20 h) – 18-20 CZERWCA 2015 – Agnieszka Książek**

Uświadomienie znaczenia przygotowania merytorycznego (wybór zagadnień, budowanie bazy wiedzy, treść i jej układ) w pracy trenerskiej. Zapoznanie z narzędziami i technikami prezentacji trenerskiej przy wykorzystaniu multimedialnych.

Uświadomienie znaczenia komunikacji niewerbalnej w wystąpieniach publicznych/prezentacjach. Analiza „języka przekazu”. Ćwiczenie umiejętności realizacji wykładu/prezentacji, identyfikacja przestrzeni do pracy nad sobą.

7

## **TRENER JAKO COACH, PLANOWANIE „ZASTOSOWANIA” (20 h) – 10-12 LIPCA 2015 – Jolanta Woźnicka**

Zaprojektowanie przez uczestników/czki założeń, celów i wybranych treści dla autorskich programów i scenariuszy szkoleń, w tym zrozumienie logiki projektowania programu szkolenia i szczegółowego scenariusza szkolenia.

Zdefiniowanie kluczowych elementów procesu projektowania szkolenia i zrozumienie zależności między nimi. Poszerzenie świadomości podmiotu i przedmiotu autorskiego programu i scenariusza szkolenia. Zidentyfikowanie czynników mających wpływ na program. Świadomość miejsca ewaluacji i form jej realizacji.



## **TRENING ZADANIOWY - SIERPIEŃ-WRZESIEŃ 2015**

Przeprowadzenie własnego szkolenia pod superwizją.

8

## **PODSUMOWANIE SZKOŁY (12 h) – 4-5 PAŹDZIERNIKA 2015 – Ewa Jasińska**

Ocena efektów treningu zadaniowego, ewaluacja procesu edukacyjnego Szkoły, refleksja nad celami rozwojowymi na przyszłość.

