

# CERTYFIKAT TRENERSKI

## *Lista kompetencji*

Trener/trenerka posiadający/a Certyfikat Trenerski:

1. Prowadzi działania edukacyjne na rzecz **tworzenia społeczeństwa otwartego, włączającego i uczącego się przez całe życie.**
2. Działa zgodnie z zasadami **kodeksu etycznego sTOP.**
3. Posiada doświadczenie w prowadzeniu działań edukacyjnych na poziomie **minimum 400 godzin.**
4. Ma doświadczenie prowadzenia:
  - a. **Długich form szkoleniowych**  
(minimum pięć przynajmniej 2-dniowych szkoleń)
  - b. **Procesów edukacyjnych stacjonarnych lub online**  
(działania rozłożone w czasie realizowane w trakcie serii spotkań edukacyjnych, minimum trzy procesy)
  - c. **Działań edukacyjnym z kotrenerem/kotrenerką**  
(minimum dziesięć działań)
5. Posiada następujące **kompetencje trenerskie:**
  - 5.1. Potrafi **zdiagnozować potrzeby rozwojowe oraz zaplanować i zrealizować działania edukacyjne**, które odpowiadają na te potrzeby. Potrafi **przeprowadzić ewaluację** tych działań na poziomie procesu i efektów.
    1. Potrafi samodzielnie przeprowadzić analizę potrzeb szkoleniowych organizacji lub grupy, dla której prowadzi działanie edukacyjne; w oparciu o nią samodzielnie formułuje cele działania edukacyjnego oraz potrafi stworzyć jego program.
    2. Potrafi przygotować proces edukacyjny, który będzie uwzględniał rozwój osób uczestniczących i ich potrzeby edukacyjne.

# CERTYFIKAT TRENERSKI

## *Lista kompetencji*

3. Jest przygotowany/a do przeprowadzenia działania edukacyjnego - dysponuje wystarczającą wiedzą merytoryczną i umiejętnościami praktycznymi z zakresu tematyki działania edukacyjnego oraz wiedzą i umiejętnościami trenerskimi potrzebnymi do jego realizacji.
4. Zapewnia osobom uczestniczącym odpowiednie warunki do uczenia się, w tym:
  - a. Dbą by miejsce sprzyjało pełnemu uczestnictwu;
  - b. Zapewnia każdej osobie uczestniczącej adekwatny pod względem treści i formy komplet materiałów;
  - c. Uzgadnia z grupą i organizatorem zasady uczestnictwa i prowadzenia oraz działa na rzecz ich respektowania.
5. Prowadzi bieżącą ewaluację procesu szkolenia. Uwzględnia opinie i informację zwrotną od osób uczestniczących w kształtowaniu procesu edukacyjnego.

### 5.2. **Potrafi tworzyć sytuacje edukacyjne, sprzyjające uczeniu się:**

1. Stwarza sytuację edukacyjną, w której osoba uczestnicząca jest podmiotem a nie przedmiotem działań i bierze odpowiedzialność za swój rozwój.
2. Umie wykorzystywać różnorodne metody pracy, elastycznie dostosowując je do potrzeb osób uczestniczących, dynamiki grupowej i celów działania edukacyjnego.
3. Uwzględnia i wykorzystuje doświadczenie, wiedzę i umiejętności osób uczestniczących.
4. Wspiera rozwój osób uczestniczących, m.in przez:
  - a. Wskazywanie postępów i osiągnięć;
  - b. Tworzenie sytuacji do udzielania konstruktywnych informacji zwrotnych;
  - c. Pomoc w określeniu indywidualnej ścieżki rozwoju.

# CERTYFIKAT TRENERSKI

## *Lista kompetencji*

5. Umie wspierać osoby uczestniczące w dostrzeganiu związków między doświadczeniem edukacyjnym a praktyką.
6. Komunikuje się w sposób jasny i zrozumiały dla osób uczestniczących.
7. Uwzględnia proces grupowy i adekwatnie do niego dobiera metody pracy oraz stosuje adekwatne interwencje trenerskie.
8. Dbą o poczucie bezpieczeństwa osób uczestniczących, m.in. przez:
  - a. Wspieranie integracji osób uczestniczących w stopniu niezbędnym do realizacji celów edukacyjnych;
  - b. Dobór adekwatnych metod pracy;
  - c. Odpowiedni dobór trudności zadań.
9. Stymuluje aktywność i zaangażowanie osób uczestniczących:
  - a. Zapewnia możliwość pełnego udziału wszystkim w całym procesie uczenia;
  - b. Dbą o właściwy poziom energii w grupie.
10. Potrafi reagować na sytuacje trudne w sposób konstruktywny dla procesu uczenia.
11. Dbą o swój dobrostan i zachęca do tego osoby uczestniczące.
12. Stwarza osobom uczestniczącym możliwość wyrażenia różnorodnych opinii, wątpliwości, zastrzeżeń, dba o dobre wzajemne zrozumienie się wszystkich w grupie.

### 5.3.

Dbą o stały i regularny **rozwój swoich kompetencji**, w tym w zakresie tworzenia sytuacji edukacyjnych które sprzyjają **realizacji zasad równości, różnorodności i dostępności**. W sytuacjach, w których diagnozuje swoją niekompetencję sięga po specjalistyczne/ eksperckie wsparcie w danym obszarze.